

**Pengaruh Kematangan Emosi dan Kecerdasan Sosial
Terhadap Interaksi Sosial Siswa Program Akselerasi**

SKRIPSI

Oleh:

Septina Nur Istiqomah / 11410012



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2015

**PENGARUH KEMATANGAN EMOSI DAN KECERDASAN SOSIAL
TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PROGRAM AKSELERASI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Maliki Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

Septina Nur Istiqomah

NIM.11410012

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMATANGAN EMOSI DAN KECERDASAN SOSIAL
TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PROGRAM AKSELERASI**

SKRIPSI

Oleh :

Septina Nur Istiqomah

NIM.11410012

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si
NIP.19700812 200112 1 001

Malang, 06 April 2015

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP.19730710 200003 1 002

**PENGARUH KEMATANGAN EMOSI DAN KECERDASAN SOSIAL
TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PROGRAM AKSELERASI**

SKRIPSI

Oleh :

Septina Nur Istiqomah

NIM.11410012

Telah dipertahankan didepan dewan penguji dan dinyatakan diterima sebagai
salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana psikologi (S.Psi)

Malang, 29 April 2015

Susunan Dewan Penguji

1. Muhammad Bahrhun Amiq, M.Si
(Ketua/ Penguji)

NIP.19771224 200801 1 007

2. Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si
(Sekretaris/ Penguji)

NIP.19740518 200501 2 002

3. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si
(Penguji Utama)

NIP. 19760505 200501 1 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP.19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septina Nur Istiqomah

NIM : 11410012

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Pengaruh kematangan emosi dan kecerdasan sosial terhadap interaksi sosial siswa program akselerasi

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sangsi akademis,

Malang, 06 April 2015

Yang menyatakan

Septina Nur Istiqomah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamín, puji syukur terhadap Allah SWT yang telah memberi kemudahan dalam setiap kesulitan serta memberikan pencerahan dalam ke Gundahan.

Untuk kedua orang tuaku yang selalu mendukung dan membimbingku dalam setiap jalan yang ku tempuh serta kasih sayang mereka yang tiada habisnya....

Terimakasih kepada adik serta seluruh keluargaku yang mengisi canda tawa di setiap hariku...

Kepada Bapak dan Ibu guru/ dosen, yang telah rela menyalurkan ilmu yang beliau punya sehingga terciptalah hasil akhir ini....

Kepada Bapak Rahmat Aziz yang telah membimbing dan membantu dalam menyelesaikan tugas....

Teman-teman sebangkisan (Yunita, Roisa, Aris, Hendra) serta teman-teman Psikologi 2011 terimakasih atas perjuangan, semangat dan dukungan selama berada di kampus kita tercinta....

Keluarga besar Taekwondo UIN Maliki Malang yang menciptakan beribu cerita, kebersamaan, serta memberikan pengalaman berharga di setiap langkah dan warna-warni kehidupan yang ada di dalamnya...

Dan inilah hasil dari perjuangan yang terkadang ku keluhkan pada kalian.....

MOTTO

Always be your self

Tak ada yang bisa mengerti dan memahami dirimu sebaik kamu mengerti dan memahami dirimu sendiri

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT yang mana dengan ridha-Nya penelitian dengan judul Pengaruh Kematangan Emosi dan Kecerdasan Sosial Terhadap Interaksi Sosial Siswa Program akselerasi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang mana telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman terang-benerang seperti saat ini.

Selama melakukan penelitian, banyak pihak yang secara tulus telah membantu serta memberi dorongan kepada peneliti demi terselesaikannya penelitian ini. Ungkapan terima kasih yang mendalam peneliti haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Sc selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Wali yang telah banyak memberikan masukan serta bimbingan selama proses penelitian.
4. Bapak/ Ibu Dosen Fakultas Psikologi yang mana telah tulus ikhlas mengajarkan ilmunya.
5. Bapak Drs. H. Basuki Rachmat, M.Pd selaku kepala sekolah MAN 2 Madiun, Bapak Drs. Imam Tafsir, M.Pd selaku Waka Kurikulum, serta Bapak/ Ibu guru Program Akselerasi MAN 2 Madiun yang mana telah memberikan izin serta bimbingan selama melakukan penelitian.

6. Ayah dan Ibu yang selama ini tak henti-hentinya memberikan dukungan serta do'anya.
7. Teman-teman Psikologi angkatan 2011, keluarga besar Taekwondo UIN Maliki serta teman-teman kos, yang telah memberikan mottivasi kepada penulis, serta saling mendukung dan mengingatkan selama proses pengerjaan skripsi.
8. Seluruh pihak yang turut mendukung dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Malang, 02 April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Halaman Persembahan	v
Motto	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Interaksi Sosial	
1. Pengertian	17
2. Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial.....	17
3. Proses Interaksi Sosial	20
4. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial	21
B. Kematangan Emosi	
1. Pengertian	22
2. Ciri-ciri Kematangan Emosi.....	24
3. Kematangan Emosi Remaja	26
C. Kecerdasan Sosial	

1. Pengertian	27
2. Unsur-Unsur Kecerdasan Sosial	28
3. Ciri-ciri Kecerdasan Sosial	30
D. Akselerasi	
1. Pengertian	32
2. Kebijakan Pelayanan Program Pembelajaran	
Anak Cerdas Istimewa Berbakat	32
3. Konsep Akselerasi	33
4. Tujuan Program Kelas Akselerasi	34
E. Kematangan Emosi, Kecerdasan Sosial dan Interaksi Sosial	
dalam Perspektif Islam	
1. Interaksi Sosial	35
2. Kematangan Emosi	37
3. Kecerdasan Sosial	39
F. Kolerasi Kematangan Emosi dengan Interaksi Sosial	41
G. Kolerasi Kecerdasan sosial dengan Interaksi Sosial	42
H. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	45
B. Identifikasi Variabel	46
C. Definisi Oprasional	47
D. Subyek Penelitian	48
E. Metode Pengumpulan Data	49
F. Validitas dan Reliabilitas	53
G. Analisis Data	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	58
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	60
C. Analisis Faktor	63
D. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	68
E. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	73
F. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	93
Daftar Pustaka	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X	49
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI	49
Tabel 3.3 Skor Skala Likert	50
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Interaksi sosial	51
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Kematangan Emosi.....	51
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Kecerdasan Sosial.....	52
Tabel 3.7 Rumus Kategorisasi	57
Tabel 4.1 Validitas Uji Coba Interaksi Sosial	61
Tabel 4.2 Validitas Uji Coba Kematangan Emosi	62
Tabel 4.3 Validitas Uji Coba Kecerdasan Sosial	62
Tabel 4.4 Koefisien Reliabilitas Skala	63
Tabel 4.5 Analisis Faktor Interaksi Sosial	64
Tabel 4.6 Analisis Faktor Kematangan Emosi.....	65
Tabel 4.7 Analisis Faktor Kecerdasan Sosial.....	66
Tabel 4.8 Proporsi Kematangan Emosi.....	69
Tabel 4.9 Proporsi Kecerdasan Sosial.....	71
Tabel 4.10 Proporsi Interaksi Sosial	73
Tabel 4.11 Analisa Regresi Linier Sederhana Kematangan Emosi	74
Tabel 4.12 Analisa Regresi Linier Sederhana Kecerdasan Sosial	75
Tabel 4.13 Analisa regresi Linier Berganda	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Tingkat Kematangan Emosi	79
Gambar 4.2 Diagram Tingkat Kecerdasan Sosial	82
Gambar 4.3 Diagram Tingkat Interaksi Sosial.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	
Lampiran 2 Rekapitulasi Uji Coba Skala.....	
Lampiran 3 Analisis Ujicoba Skala	
Lampiran 4 Rekapitulasi Skala Penelitian	
Lampiran 5 Analisis Skala Penelitian	
Lampiran 6 Skala Uji Coba.....	
Lampiran 7 Skala Penelitian	

ABSTRAK

Istiqomah, Septina Nur. 2015. *Pengaruh Kematangan Emosi dan Kecerdasan Sosial Terhadap Interaksi Sosial Siswa Program Akselerasi. Skripsi.* Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Pada dasarnya setiap manusia tidak bisa hidup sendiri, setiap individu akan membutuhkan individu lain dalam kehidupan sehari-hari tak terkecuali siswa akselerasi yang dianggap imatur dalam emosi dan sosialnya. Antar individu akan terlibat proses interaksi sosial dalam lingkungannya, baik di rumah, sekolah, tempat kerja dan lain-lain. Jika seorang individu tidak dapat berinteraksi dengan baik maka individu tersebut akan cenderung individualis dan egois sehingga kepekaan dan kepedulian pada lingkungan sekitarnya pun kurang. Agar individu mampu berinteraksi dengan baik maka membutuhkan kecerdasan sosial dan kematangan emosi, karena seseorang tidak hanya dituntut mampu berinteraksi tapi cerdas dalam berinteraksi dan berinteraksi secara positif.

Mengacu pada latar belakang tersebut problematika yang dibahas dan dijawab dalam penelitian ini adalah tingkat kematangan emosi, tingkat kecerdasan sosial, tingkat interaksi sosial, pengaruh kematangan emosi dan kecerdasan sosial terhadap interaksi sosial serta seberapa besar pengaruh kematangan emosi dan kecerdasan sosial terhadap interaksi sosial siswa akselerasi.

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode analisis data regresi linier berganda dengan bantuan program komputer *SPSS 20 for windows*. Sampel penelitian ini adalah siswa-siswi akselerasi MAN 2 Madiun sebanyak 38 orang. Dari hasil analisa data kematangan emosi (X1) dan kecerdasan sosial (X2) berpengaruh signifikan terhadap interaksi sosial (Y) dengan tingkat signifikansi 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan secara bersama-sama mempengaruhi interaksi sosial sebesar 61%. Tingkat kematangan emosi, kecerdasan sosial dan interaksi sosial siswa akselerasi berada pada taraf sedang. Kematangan emosi berpengaruh pada interaksi sosial sebesar 58,2% sedangkan kecerdasan sosial mempengaruhi interaksi sosial sebesar 18,3%.

Kata Kunci : Kematangan Emosi, Kecerdasan Sosial, Interaksi Sosial

ABSTRACT

Istiqomah, Septina Nur. 2015. *Effects of Emotional Maturity and Social Intelligence towards The students' Social Interaction of Acceleration.*

Thesis. Faculty of Psychology. State Islamic Maulana Malik Ibrahim University, Malang.

Supervisor: Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Basically, every man cannot live alone. Every individual will need other individuals in everyday life with no exception to student acceleration that is considered immature in the emotional and social. Among individuals will engage the process of social interaction in the environment, whether at homes, schools, workplaces and so fords. If an individual cannot interact properly, the individual will tend to be so individualistic and self-centered that sensitivity and concern for the environment is lacking. In order for individuals to be able to interact well, those are needed to have social intelligence and emotional maturity, because today's life requires people not only to be able to interact, but also be smart in interaction with positive interaction.

Referring to the background of the study, the problems which are discussed and answered in this research are the level of emotional maturity, social intelligence level, the level of social interaction, the effect of emotional maturity and social intelligence for social interaction as well as how far the influence of the emotional maturity and social intelligence to accelerate students' social interaction.

The design of this study used is quantitative research method with data analysis by multiple linear regressions with the help of a computer program called SPSS 20 for windows. The samples were the student acceleration of MAN 2, Madiun for 38 people. From the data analysis of emotional maturity (X1) and social intelligence (X2) significantly affected the social interaction (Y) with a significance level of 0.000 ($0.000 < 0.05$) and at the same time, affected social interaction by 61%. The degree of emotional maturity, social intelligence and social interaction of students are at moderate acceleration. Emotional maturity affected on social interaction by 58.2%, while social intelligence affected social interaction by 18.3%.

Keywords: Emotional Maturity, Social Intelligence, Social Interaction

المستخلص

سبتينا نور إستقامة، 2015. أثر نضج العواطف والذكاء الإجتماعي على تعاملتي إجتماعي لطلبة تسارعية. بحث علمي. كلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف : د. رحمة عزيز الحاج الماحيستير

الإنسان من مخلوقات التي لا يستطيع أن يعيش بنفسهم لأنهم تتربط بين واحد وأخر لتوفير حاجاته اليومية وكذلك بالطلبة التسارعية لأنهم مازالوا في حالة غير ناضجة من ناحية العواطف والإجتماعي، فهم يتعاملون مع الآخرين في بيئة الإجتماعية لهم إما في البيت والمدرسة والإدارة وغير ذلك. وإذا فشل شخص في التعامل والمعاشرة مع غيرهم سيكون شخصا فرداليا و أنانيا حتي لا تهتم بمن وما حولهم. والمحاولة لتكون قادرين جيدا في المعاملة فهم يحتاجون إلى الذكاء الإجتماعي ونضج العواطف وهذا بغرض أن يكون المعاملة إيجابيا.

وانطلاقا من المشكلات السابقة فالبحت في هذا البحث هو عن طبقة ودرجة نضج العواطف، ودرجة الذكاء الإجتماعي ودرجة التعامل الإجتماعي، وأثر نضج العاطف والذكاء الإجتماعي على تعاملتي إجتماعي لطلبة تسارعية.

استخدم تخطيط هذا البحث بحثا كميًا بطريقة التحليل البيانات الانحدار الخطي ببرنامج الحاسوب *SPSS 20 for windows*. والعينة في هذا البحث هو طلبة تسارعية في مدرسة ثانوية حكومية 2 ماديون ب 38 طالبا. ومن نتيجة التحليل لنضج العواطف (X1) و الذكاء الإجتماعي (X2) يؤثر شكلا ملحوظا على التعامل الإجتماعي (Y) بدرجة 0,000 (0,005 < 0,000) ويؤثر معا على التعامل الإجتماعي قدر 61 %. ودرجة نضج العواطف والذكاء الإجتماعي على تعامل إجتماعي لطلبة تسارعية في درجة متوسطة. ويؤثر نضج العواطف على تعامل إجتماعي قدر 58,2 % ويؤثر الذكاء الإجتماعي على تعامل إجتماعي لطلبة تسارعية في درجة 18,3 %.

الكلمة الأساسية : نضج العواطف، والذكاء الإجتماعي، تعاملتي إجتماعي